



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

't Indiaantje

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 16 oktober 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 14 september 2023 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kinderopvang Pommetje, locatie 't Indiaantje te Teuge.

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op 't Indiaantje te Teuge, hebben we een onderzoek uitgevoerd op deze voorschool.

Wat gaat goed?

Op 't Indiaantje werken de leidsters (pedagogisch medewerkers) met een passend aanbod voor de voorschoolse educatie (VE). De leidsters volgen alle kinderen en houden daardoor zicht op de ontwikkeling van de kinderen. In de activiteiten die ze aanbieden, sluiten ze aan bij deze ontwikkeling. De leidsters laten zien daar goed over na te denken. Voor de VE-kinderen voeren de leidsters een warme overdracht uit naar de basisschool. De ouders zijn hierbij betrokken.

De overleglijnen zijn kort op 't Indiaantje. De leidsters hebben onderling veel contact over de kinderen en over de activiteiten in de voorschoolse educatie. Ze zijn ook makkelijk bereikbaar voor de ouders en toegankelijk in de dagelijkse breng- en haalmomenten

't Indiaantje heeft een Pedagogisch VE-beleidsplan waarin staat beschreven hoe de leidsters werken aan de ontwikkeling van de peuters. Regelmatig gaat de directeur met de leidsters na of wat hierin staat, nog klopt en of het werkt zoals het team wil. Scholingen zijn belangrijk voor de leidsters. Zij scholen geregeld bij voor VE, maar ook voor andere gebieden die van belang zijn in hun dagelijks werk.

Wat kan beter?

Er zijn in de organisatie geen afspraken over de ontwikkelingsresultaten die de pedagogisch medewerkers behalen met de voorschoolse educatie. Ook in de gemeente Voorst zijn geen afspraken over de resultaten die 't Indiaantje bereikt in de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderopvangorganisatie:
Pommetje

Locatie 't Indiaantje

LRK-nummer: 164322541

Totaal aantal doelgroepepeuters:
geen doelgroepepeuters aanwezig
op de dag van het onderzoek

Vervolg

We hebben geen reden voor vervolgtoezicht met betrekking tot de voorschoolse educatie op 't Indiaantje. Aan de gemeente Voorst sturen wij een afschrift van dit rapport.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie, context en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
	3.1. Ontwikkelingsproces	7
	3.2. Resultaten voorschoolse educatie	9
	3.3. Kwaliteitszorg en ambitie	10
4.	Reactie van de houder	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van 't Indiaantje.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd in de VE-groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met: een ouder (tevens lid van de oudercommissie), pedagogisch medewerkers (in deze rapportage spreken we zowel van 'leidsters' en 'pedagogisch medewerkers'), de 'kartrekker' van VE op 't Indiaantje en de houder van de organisatie. Met haar hebben we aan het eind van de onderzoeksdag de resultaten van het onderzoek besproken.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolg van dit onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2. Conclusie, context en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de conclusie van het onderzoek op 't Indiaantje. We beschrijven hier ook de context, we geven aan om welke reden het onderzoek plaats vond en wat het vervolg ervan is.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op 't Indiaantje als voldoende. De meeste standaarden zijn van voldoende kwaliteit, twee standaarden zijn als goed gewaardeerd.

Context

't Indiaantje behoort bij kinderopvangorganisatie Pommetje in Teuge, in de gemeente Voorst. Er zijn nog drie vestigingen van deze organisatie in een andere gemeente (Apeldoorn). Op 't Indiaantje is de voorschoolse educatie gestart in 2020. In groep Eend, waar peuters vanaf 2½ jaar terecht kunnen, zijn de pedagogisch medewerkers geschoold om de voorschoolse educatie aan te bieden en uit te voeren. Op de dag van het bezoek waren er geen geïndiceerde peuters aanwezig maar volgens de leidsters maakt dit niet uit; het aanbod van VE en de activiteiten die daarbij horen, vinden altijd voor alle kinderen plaats. In Teuge is 't Indiaantje gehuisvest in een sfeervol voormalig woonhuis, met ruimte en groen om te kunnen spelen, achter de locatie.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 22 maart 2023 de basisvoorwaarden voor de voorschoolse educatie (VE) onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen meer vertoonden. Dat was in het onderzoek daarvoor, namelijk op 22 juli 2022, niet het geval. De GGD-inspecteur constateerde toen verschillende tekortkomingen met betrekking tot voorwaarden waaraan een kinderopvang met voorschoolse educatie moet voldoen.

Het betrof hier de beschrijving in het pedagogisch beleid 'hoe de pedagogisch beleidsmedewerker VE-invulling geeft aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.'*(GGD-Inspectierapport Pommetje locatie 't Indiaantje (KDV) 20-07-2022)*

Vanwege deze tekortkoming hebben we 't Indiaantje bezocht om na te gaan hoe de kwaliteit van de VE is op de locatie.

Afspraken over vervolgtoezicht

We hebben geen reden om afspraken te maken over het vervolgtoezicht betreffende de kwaliteit van de VE op Pommetje, locatie 't Indiaantje.

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente Voorst.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderungen en de resultaten van het onderzoek op Pommetje, locatie 't Indiaantje.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			⊘
OP4 (Extra) ondersteuning		●	
OP6 Samenwerking		●	

Van de vijf gewaardeerde standaarden, zijn er drie van voldoende kwaliteit. Eén standaard waarden we als goed.

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als voldoende.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Dat gebeurt op de momenten dat collega's elkaar onderling daarover kunnen spreken, maar vooral op de werkoverleggen (eens in de zes weken), waarbij dit een vast agendapunt is. In het document *Beleid Kinderen in Beeld* (februari 2022) zijn de afspraken hierover vastgelegd. De leidsters bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders. Als dat nodig is, doen ze dat ook tussentijds.

Tijdens de observatie in groep Eind hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benut om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als goed. Daarmee stellen we dat dit een voorbeeld is voor anderen.

Tijdens het onderzoek hebben we in groep Eind het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd, alsmede de speel- en ontwikkelingsactiviteiten en de interactie met de peuters in de groep. We zagen dat de pedagogisch medewerkers zorgden voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en de dagelijkse routines duidelijk waren voor de kinderen. Zij werkten opbrengstgericht en stelden doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. De speel- en ontwikkelingsactiviteiten stemden zij hierop af, zowel voor groepjes als voor individuele peuters. Dit deden zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. We stelden vast dat de peuters actief en betrokken waren bij het thema en bij de aangeboden activiteiten, en dat zij volop tot spel kwamen.

In de gesprekken die de pedagogisch medewerker voerde met de peuters, was aandacht voor de taalverwerving (bijvoorbeeld in de verdieping van de woordenschat). De interactie tussen de peuters moedigde zij aan. Situaties waarin de peuters nieuwsgierigheid toonden en vragen stelden, benutten de pedagogisch medewerkers om het spel of de kennis van de peuters te verrijken.

In de bovenstaande voorbeelden stelden we vast dat de kinderen de gelegenheid kregen om te kunnen groeien op hun eigen ontwikkelingslijn. Daarnaast was het pedagogisch-didactisch handelen er steeds op gericht om in de groep de kansen voor de ontwikkeling van de kinderen te benutten, waar die zich voordeden, zowel in de gesprekken als in de activiteiten. Dat is de reden voor onze waardering 'goed'.

OP4 (Extra) ondersteuning

We waarderen deze standaard als voldoende.

Het team van 't Indiaantje bespreekt regelmatig de groei en de ontwikkeling van de peuters. In het team is deskundigheid om de leidsters te ondersteunen waar dat nodig is, als zich zorgen voordoen bij de peuters. De ondersteuning is daarbij gericht op een passend aanbod van activiteiten en het handelen van de leidster. Met de ouders voert de leidster gesprekken hierover. Als dat nodig is, begeleidt zij ook een doorverwijzing naar externe zorg, zoals een logopediste.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht van de kinderopvang naar de basisschool, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop de voorschool de gegevens van de peuters aanlevert aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is een 'warme overdracht' van deze gegevens naar de basisschool. De ouders van de peuters zijn daarbij betrokken.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, door middel van dagelijkse updates in de daarvoor bestemde app of andere mogelijkheden in de sociale media. Op de locatie zelf is een voor de ouders toegankelijk bord, waar veel wisselende en toepasselijke informatie is weergegeven. Daarbij geven de leidsters ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen. Tot slot noemen we de infobrief die bij elk thema naar de ouders gaat. Daarin staat beschreven waar het thema over gaat en wat de peuters gaan leren en ondernemen met elkaar.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als 'kan beter'.

Op individueel niveau hebben de leiding en de pedagogisch medewerkers in beeld hoe de ontwikkeling van de peuter verloopt op de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Wat beter kan, is het in kaart brengen van de ontwikkelingsresultaten die de peuters als groep bereiken. Door op groepsniveau te kijken welke ontwikkelingsresultaten behaald zijn, kan de leiding, samen met de medewerkers de kwaliteit van de voorschoolse educatie van de locatie inzichtelijk evalueren.

Ook biedt het de houder mogelijkheden om evaluaties samen met de andere voorschoolse locaties uit te voeren, ten dienste van gezamenlijk evalueren, en wellicht de verdere professionalisering.

Tot slot is het op gemeentelijk niveau nuttig om de ontwikkelingsresultaten van de voorschoolse educatie te bekijken en te evalueren, samen met de overige organisaties voor kinderopvang en voorschoolse educatie in de gemeente.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als voldoende.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in het *Pedagogisch VE beleidsplan (2022)* het beleid beschreven dat de organisatie in de voorschoolse educatie uitvoert. De houder beschrijft hier welke doelen zijn gesteld en hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt daarop jaarlijks toezicht.

Het kinderdagverblijf heeft ambitieuze doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert systematisch alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan. Samen met de medewerkers kijkt zij daarbij kritisch of de peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Indien dat noodzakelijk is, neemt zij op basis van deze evaluaties doelgericht maatregelen ter verbetering. De leiding vervult hierin de taken die nodig zijn, samen met de pedagogisch coach.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als goed. Wat we hierin vaststelden, markeren we als een voorbeeld voor anderen.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit ten dienste van de voorschoolse educatie. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. Zo volgen de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren, is breed gedragen.

De leiding is zich bewust van het belang van een goede kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters.

We hebben vastgesteld dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. Daarbij valt op dat de pedagogisch medewerkers gelegenheid krijgen om de verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling te nemen. Wanneer zij hun professionaliteit willen verbeteren of versterken om daarmee de voorschoolse educatie te verbeteren, dan is dat vlot te realiseren, uiteraard wanneer dat passend is bij de doelen die de organisatie nastreeft. Deze inzet is de reden voor de waardering 'goed'.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als voldoende.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt.

Uit het gesprek wat we voerden met een ouder (voorzitter van de ouderraad) blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen over de voorschoolse educatie.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Wij hebben enorm hard gewerkt om het beleid van de Voorschoolse opvang naar de juiste maatstaven te trekken. Dit rapport maakt duidelijk dat onze harde werken heeft geloond. Wij zijn dan ook enorm blij met dit goede rapport. Wel zullen wij nog in overleg gaan met de Gemeente Voorst over hoe wij de voortgang van de VE kinderen inzichtelijk moeten maken.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

